



Pele Broberg
Medlem af Inatsisartut, Naleraq

Besvarelse af § 37 spørgsmål nr. 2025/118– vedrørende det grønlandske sprog og officielle kriterier

06-08-2025
Sagsnr. 2025 - 9824
Akt nr. 25587756

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Kære Pele Broberg

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

1. Hvilke prøver eller hvilken årgang skal man have færdiggjort eller bestået på folkeskoleniveau, for at man i henhold til eksisterende kriterier officielt vurderes til at kunne tale og skrive grønlandsk/kalaallisut på alment plan?

Svar: I Grønlands folkeskole er det ikke sådan, at elever "består" eller "dumper" den afsluttende evaluering, som man kender det fra for eksempel det danske eksamenssystem. Den afsluttende evaluering i folkeskolen har som sit primære formål at dokumentere, i hvilket omfang eleven har nået læringsmålene i de enkelte fag, herunder grønlandsk, jf. § 1 i Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 3 af 9. januar 2009 om den afsluttende evaluering i folkeskolen.

Evalueringen i 10. klasse består af:

- Vidnesbyrd og standpunktskarakterer, som vurderer elevens kompetencer i forhold til de bindende læringsmål, (jf. § 3, stk. 1-3).
- Obligatoriske skriftlige og mundtlige prøver i bl.a. grønlandsk, (jf. §§ 7-9).
- En projektopgave, der også indgår i den samlede afsluttende vurdering.
- Elevens egen vurdering, som bilægges afgangsbrevet.

Der anvendes Greenlandic Grading System (GGS), som spænder fra A (fremragende præstation) til F (helt uacceptabel præstation). Der er dog ikke en formel bestå-grænse, som automatisk afgør, om man har opnået kompetence i et fag, og dermed officielt vurderes til at kunne tale og skrive grønlandsk/kalaallisut på alment plan.

I stedet er vurderingen holistisk og baseret på elevens:

- Standpunktskarakterer og præstationer ved prøverne.
- Løbende evalueringer i undervisningen.
- Dokumenterede opfyldelse af læringsmål fastlagt i Selvstyrets bekendtgørelse nr. 38 af 27. juli 2023.

2. Findes der andre kriterier for, hvornår en person officielt vurderes til at kunne tale og skrive på det grønlandske sprog? Ved besvarelsen heraf kræves om muligt anført specifikke kriterier.

Svar: Til besvarelse af spørgsmål 2 har Uddannelsesstyrelsen indhentet svar fra Oqaa-sileriffik, som har svaret således:

"Der findes ingen officielle kriterier for hvornår en person vurderes til at kunne tale og skrive grønlandsk på alment plan, men vi ved at der i praksis, hvor vurderingen af grønlandsk sproglige færdigheder er relevant, og hvor nogle sprogtests eller vurderingsmetoder er nødvendige og kan være anvendte i samfundet, fx ved ansættelser, i undervisningssektoren eller ved optagelse på uddannelser.

Vurderingsmetoder såsom skriftlige opgaver eller oversættelsesopgaver kan være nødvendige ved optagelser på uddannelser, og mundtlige samtaler med sprogkyndige eller fremvisninger af dokumentation via uddannelse eller tidligere jobberfaring på grønlandsk, kan være nødvendige ved ansættelser for at placere niveauet på sprogbeherskelsen.

Selvom der ikke findes officielle vurderingsmetoder omkring sprogbeherskelsen på det grønlandske sprog, findes CEFR (Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog / The Common European Framework of Reference for Languages), som er relevant for alle sprog, og som er blevet til et internationalt redskab til at måle sprogfærdigheder. CEFR er et ramme for vurderingen af personens basale sproglige kompetencer, som er lytte- og læseforståelse, mundtlig interaktion, skriftlig og mundtlig produktion. I kompetencevurderingen kan kriterierne variere, afhængigt af alder, sprogniveau og formålet med vurderingen. Generelle områder, der vurderes ofte, er ordforråd, sætningskonstruktion, udtale, kommunikativ kompetence, grammatik og skriftlig kompetence.

CEFR-skalaen består af seks trin, hvor færdighederne inddeles i begynderniveau (Basis bruger A1-A2), mellemniveau (Selvstændig bruger B1-B2) og avanceret niveau (Uafhængig bruger C1-C2) (<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb6e>).

*CEFR kan anvendes direkte af sproglærere for at placere niveauet på elevernes / stude-
rendes sprogkompetencer for at kunne planlægge sprogstimuleringen eller for at til-
passe af undervisningen, men til mere formelle formål, såsom dokumentation for grøn-
landske sproglige færdigheder, er det vigtigt at den tilpasses til det grønlandske sprog
og til forskellige sammenhænge."*

Naalakkersuisut er åbne for at udvikle en mere systematisk og anerkendt vurderings-
ramme for grønlandske sprogfærdigheder.

Med venlig hilsen



Nivi Olsen